



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

تقرير التقييم مدرسة أبوظبي جرامر سكول

الفاعلية العامة للمدرسة: جيد

العام الدراسي 2017 - 2018



المحتويات

- 3.....معلومات المدرسة
- 4..... أداء المدرسة
- 5..... تقييم الأداء العام للمدرسة
- 6..... التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
- 7..... جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
- 8..... دعم القراءة
- 9..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 13..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 15..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 17..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 19..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 21..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



معلومات المدرسة

| من | إلى | من | إلى | تاريخ التقييم | معلومات عامة |
|--------------------------------------|---------------------|--|----------------|------------------|--------------|
| 25 جمادى الأول 1439 | 29 جمادى الأول 1439 | 12 فبراير 2018 | 15 فبراير 2018 | | |
| اسم المدرسة | | مدرسة أبوظبي جرامر سكول (كندية) | | | |
| رقم المدرسة | | 9049 | | | |
| عنوان المدرسة | | صندوق بريد 27161 منطقة النادي السياحي، أبوظبي | | | |
| رقم الهاتف | | +971 (0)2 644 4703 | | | |
| البريد الإلكتروني | | Adgrammar.pvt.ae | | | |
| الموقع الإلكتروني للمدرسة | | www.agsgrammar.sch.ae | | | |
| المنهاج الدراسي | | كندي (مقاطعة نونفا سكوشا) | | | |
| المراحل الدراسية | | رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية | | | |
| الرسوم الدراسية | | من 21000 إلى 45100 درهم (متوسط إلى عال) | | | |
| عدد الحصص التي تمت مشاهدتها | | 116 | | | |
| عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها | | 10 | | | |
| عدد المعلمين | | 77 | | معلومات الموظفين | |
| نسبة تغيير المعلمين | | %14 | | | |
| عدد مساعدي المعلمين | | 11 | | | |
| نسبة المعلمين إلى الطلبة | | 14 : 1 | | | |
| العدد الإجمالي للطلبة | | 1122 | | معلومات الطلبة | |
| نسبة الطلبة الإماراتيين | | 5% | | | |
| الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة | | 1. الأردن 19% | | | |
| | | 2. مصر 13% | | | |
| | | 3. سوريا 11% | | | |
| نسبة الطلبة ذوي الهمم | | 2% | | | |
| نسبة الطلبة في كل مرحلة | | رياض الأطفال: 7% | | | |
| | | الابتدائية: 44% | | | |
| نسبة الطلبة في كل مرحلة | | المتوسطة: 30% | | | |
| | | الثانوية: 19% | | | |
| الجنس | | ذكور وإناث | | | |



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

جيد

معيار الأداء 1:

جودة إنجازات الطلبة

جيد

معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

جيد

معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

جيد

معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد

معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

جيد جداً



تقييم الأداء العام للمدرسة

- إن الأداء العام للمدرسة جيد. تواصل المدرسة تحسين خدماتها التعليمية وتطوير مستوى إنجازات الطلبة الشخصية والأكاديمية.
- إن إنجازات الطلبة جيدة بشكل عام، وتحديدًا في اللغة الإنجليزية كما تعتبر المستويات متسقة عبر المراحل. إن مستويات التقدم جيدة في مادتي الرياضيات والعلوم؛ بينما تعد الإنجازات مقبولة في التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية لكنها تبدو أضعف بشكل ملحوظ في مواد المناهج الإنجليزية. يحقق الطلبة في المرحلة الثانوية إنجازات ضعيفة في مادة اللغة العربية كلغة ثانية.
- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة، حيث أنهم يُظهرون أخلاقيات عمل متميزة، علاوة على ذلك، يعد السلوك الجيد والمواقف الإيجابية وأيضاً الفهم الدقيق للمهارات الحياتية، مثل حل المشكلات، بمثابة سمة اعتيادية بالنسبة لمعظم الطلبة.
- إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة وتستمر في التحسن في جميع المواد الدراسية وإن كان بمعدلات مختلفة. تبدو ممارسات التدريس أقوى في المواد المرتبطة بمناهج مقاطعة نونا سكوشا حيث يوظف المعلمون أساليب مبتكرة ومتنوعة مما يشجع الطلبة على التفكير بأنفسهم.
- إن جودة المنهج التعليمي جيدة ويجري تطويره بشكل مناسب في جميع المواد الدراسية؛ كما يتم تطبيقه بدقة في كل مادة وتجري مواءمته بحسب احتياجات معظم الطلبة وإن لم يكن جميعهم.
- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً، حيث تتخذ المدرسة إجراءات ذات فاعلية عالية. تتم مراجعة الإجراءات مراراً مع إدخال التحديثات بانتظام مما يضمن توفير أجواء منظمة وهادئة للغاية في إطار البيئة المدرسية التي تتسم بالمهنية والموودة. يتم تأسيس علاقات إيجابية للغاية، بمرور الوقت، مما يضمن فهم الطلبة للهدف من تعليمهم.
- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة ويقوم أعضاء القيادة بدور جوهري في عمليات التحسين. لقد ضمنت عمليات التطوير المنطقية والمدروسة، ضمن إطار زمني واقعي، تحقيق تطور مستمر، من جانبها، تشعر المدرسة بالإحباط في الوقت الحالي بسبب وجود حاجة إلى تطوير المباني المكتظة بشكل أكبر.



التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- أحرزت المدرسة تقدماً جيداً في تحسين أدائها بشكل عام حيث تحسنت جميع معايير الأداء وتم الحفاظ على مواطن القوة التي حددها التقييم السابق.
- قامت المدرسة بمعالجة المسائل المحددة سابقاً، حيث يوجد اتساق أكبر في جودة التدريس والتعلم ومستوى إنجازات الطلبة؛ بينما شهدت الإنجازات في مواد المناهج الإنجليزية أكبر قدر من التحسين، أما المستويات في مواد المناهج العربية فلا تزال مقبولة.
- ازدادت مستويات التحدي ويحصل جميع الطلبة تقريباً على شهادة التخرج مما يُمكنهم من المضي قدماً في مستقبلهم المهني، بيد أن الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى يحتاجون إلى قدر أكبر من التحدي. يجري تطوير مهارات حل المشكلات والإبداع والتفكير الناقد وريادة الأعمال على نحوٍ مناسب بدءاً من رياض الأطفال؛ ويتم تتبع تقدم الطلبة ضمن المواد الدراسية حيث ينظر المعلمون في هذه المعلومات.
- تتمتع المدرسة بقدرة جيدة على تحقيق المزيد من التحسينات، حيث يمتلك أعضاء القيادة المدرسية المهارات والرؤية، إلى جانب القدرة على التأمل الذاتي، مما يُمكنهم من المضي قدماً بتطوير المدرسة.



جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسة

- المنهاج التعليمي المتحسّن والذي يفضي إلى تحقيق إنجازات أفضل في اللغة الإنجليزية واتساق أكبر في مستويات تقدم الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم.
- المواقف الإيجابية جداً لدى الطلبة وأخلاقيات العمل لديهم وسلوكهم.
- الكيفية التي تقدم بها المدرسة الرعاية والدعم والحماية للطلبة لتمكينهم من تحقيق الإنجازات الشخصية والأكاديمية.

مجالات التحسين الرئيسة

1. تحسين عملية مساءلة المعلمين بشأن التقدم المحرز من قبل طلابهم بمرور الوقت والتأكد من تحسين مستوى إنجازات الطلبة في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية من خلال ما يلي:
 - i. تحديد ومعالجة جوانب الضعف في عمليات التدريس والتعلم.
 - ii. توفير برامج التطوير المهني المتعلقة بأساليب وطرائق التدريس.
 - iii. تحليل فاعلية البرامج التدريبية وأثرها على ممارسات المعلمين وإنجازات الطلبة.
2. تعزيز إنجازات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى وتمكينهم من تحقيق كامل قدراتهم من خلال ما يلي:
 - i. تحليل البيانات لتحديد الطلبة الذي يحققون، أو الذين يحتمل أن يحققوا، مستويات أعلى أو أعلى بكثير من المعايير المتوقعة.
 - ii. التأكد من تقديم تحديات إضافية أو أنشطة تعلم بديلة في الحصص لأولئك الطلبة.
 - iii. إعادة النظر في بيانات أداء الطلبة لتحديد أثر الممارسات المتحسنة على إنجازاتهم.



دعم القراءة

- توجد في المدرسة مكتبة ملائمة، إلا أن معظم مواد البحث والقراءة باللغتين العربية والإنجليزية موزعة إما بين الصفوف أو الطلبة. يتم استخدام هذه المواد، إلى جانب العديد من الكتب الإلكترونية بشكل مناسب.
- يكتسب الطلبة قدرة جيدة بشكل متزايد على قراءة المعارف المختلفة وذلك بفضل أنشطة القراءة الموجهة والمستقلة والتي تتوفر بشكل منتظم جداً. يبدو هذا الجانب أكثر فاعلية في اللغة الإنجليزية حيث يقوم الطلبة بتجميع مكتبات الكتب الإلكترونية مما يدعم تطور مهارات الفهم القرائي لديهم.
- أحدثت الخطة التي وضعتها المدرسة لمدة عامين والتي تهدف إلى تحسين مستويات القراءة أثراً إيجابياً وملحوظاً في رفع مستويات التحصيل باللغة الإنجليزية، لا سيما من خلال خبرات المعلمين المتزايدة، إلا أن هذه الخطة لم تحقق نفس القدر من الفاعلية فيما يتعلق بمعايير القراءة في اللغة العربية، خاصةً بالنسبة للطلبة الأكبر سناً.
- يتم دمج أنشطة القراءة بشكل مناسب في مجالات المنهاج التعليمي نظراً لتركيز المنهاج الكندي على البحث المستقل والاستكشاف. هناك تطور جديد سيتم استحداثه قريباً، يتمثل في استخدام أسلوب القراءة المشتركة بين طلبة المراحل الصغرى الأعلى والأدنى باللغتين العربية والإنجليزية. تتوفر أركان القراءة في العديد من الصفوف الدنيا حيث يستمتع الطلبة بالعمل على الأنشطة المقدمة لهم.
- يتم تطبيق إجراءات تقييم فعالة في اللغة الإنجليزية إلا أنها تبدو أقل فاعلية في اللغة العربية. يستفيد المعلمون من المعلومات الناتجة عن التقييم في التخطيط لعمليات التعليم المستقبلية وتوجيه الطلبة للاطلاع على النصوص والأنواع الأدبية الأكثر صعوبة.



معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

| مؤشرات أداء الطلبة | | رياض الأطفال | الابتدائي | المتوسط | الثانوي |
|-----------------------------------|---------|--------------|-----------|---------|----------|
| التربية الإسلامية | التحصيل | مقبول | مقبول | مقبول | مقبول |
| | التقدم | مقبول | مقبول | جيد | مقبول |
| اللغة العربية (كلغة أولى) | التحصيل | مقبول | مقبول | مقبول | مقبول |
| | التقدم | جيد | جيد | مقبول | مقبول |
| اللغة العربية (كلغة ثانية) | التحصيل | لا ينطبق | مقبول | مقبول | ضعيف |
| | التقدم | لا ينطبق | مقبول | مقبول | ضعيف |
| الدراسات الاجتماعية | التحصيل | جيد | مقبول | مقبول | لا ينطبق |
| | التقدم | جيد جداً | مقبول | مقبول | لا ينطبق |
| اللغة الانجليزية | التحصيل | جيد | جيد | جيد | جيد |
| | التقدم | جيد | جيد | جيد | جيد |
| الرياضيات | التحصيل | مقبول | جيد | جيد | جيد |
| | التقدم | مقبول | جيد | جيد | جيد |
| العلوم | التحصيل | مقبول | جيد | جيد | جيد |
| | التقدم | مقبول | جيد | جيد | جيد |
| المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة) | التحصيل | جيد | جيد | جيد | جيد |
| | التقدم | جيد | جيد | جيد | جيد |
| مهارات التعلم | | | | | جيد |



مستوى الإنجازات بشكل عام:

- إن إنجازات الطلبة جيدة بشكل عام، حيث أنهم يحققون مستويات جيدة من التحصيل والتقدم الدراسي في اللغة الإنجليزية، كما يعد التقدم جيد إجمالاً في الرياضيات والعلوم وأيضاً في اللغة العربية كلغة أولى بالنسبة لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية؛ أما في المواد الدراسية الأخرى، فيعد التقدم مقبولاً على أقل تقدير باستثناء مادة اللغة العربية كلغة ثانية بينما تكون الإنجازات ضعيفة بالنسبة للطلبة في المراحل الدراسية الأعلى.
- تعكس تقييمات مقاطعة نونا سكوشا نتائج مماثلة بشكل عام ويلبي معظم الطلبة المعايير المتوقعة ويتفوق عليها غالبية كبيرة منهم، خاصةً في الصف الأول إلى السادس. إن النتائج المحرزة في امتحانات وزارة التربية والتعليم في اللغة العربية عالية بشكل استثنائي، إلا أن أدلة التقييم لا تعكس مستويات التحصيل تلك. يجتاز جميع الطلبة، مع وصولهم إلى الصف الثاني عشر، امتحان الشهادة الكندية مما يُمكنهم من الالتحاق بالجامعة أو المسار المهني الذي يختارونه.

المواد الدراسية:

- يحقق الطلبة إنجازات مقبولة في مادة **التربية الإسلامية** ويتسق مستوى معرفتهم وفهمهم مع متطلبات المنهاج التعليمي. يحرز طلبة المرحلة المتوسطة تقدماً جيداً ويُظهرون فهماً للأعراف والمفاهيم الإسلامية واحتراماً تجاه الثقافة الإسلامية؛ بينما لا يستطيع أقلية منهم إتباع أحكام التجويد بشكل صحيح عند تلاوة آيات القرآن الكريم.
- يحقق الطلبة إنجازات مقبولة بشكل عام في مادة **اللغة العربية كلغة أولى** إذ يتمكن معظمهم من فهم اللغة العربية الفصحى والإجابة بشكل مناسب، كما أنهم يقرأون النصوص التي تتناسب مع فئتهم العمرية بقدر مقبول من الطلاقة إلى جانب فهم القصص والإجابة عن أسئلة الفهم على نحو مناسب. يُطبق الطلبة القواعد النحوية بحسب السياق وينيون بشكل كافٍ على تعلمهم بحيث يتمكنون من الكتابة بتوسع. تتفاوت مهارات الكتابة لدى الطلبة حيث تعد أفضل في رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية.
- يحقق الطلبة إنجازات مقبولة في مادة **اللغة العربية كلغة ثانية**، باستثناء المرحلة الثانوية حيث تعد ضعيفة فيها. يتمكن الطلبة من فهم وقراءة المحادثات البسيطة باللغة العربية الفصحى على نحو متزايد وتحديد المفردات الوظيفية البسيطة عند الكتابة ويتمكنون مع وصولهم إلى الصف التاسع، من نقل المعلومات المتضمنة في القصص القصيرة.
- يحقق الطلبة إنجازات مقبولة بشكل عام في مادة **الدراسات الاجتماعية** ومستويات أفضل في مرحلة رياض الأطفال. يكتسب معظم الطلبة معرفة مقبولة بالقضايا الاجتماعية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتاريخ وقيم الشخصيات البارزة بها. يحقق الطلبة أيضاً مستويات التقدم المتوقعة منهم ويطورون مهارات التعلم على مستوى مناسب، خاصةً فيما يتعلق بالتواصل وربط خبرات التعلم بالعالم الواقعي.
- يحقق الطلبة إنجازات جيدة في مادة **اللغة الإنجليزية** في جميع المراحل وسرعان ما يكتسبون ثقة في قدرتهم على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة؛ كما يتمكن غالبية كبيرة من الطلبة، مع وصولهم إلى المرحلة المتوسطة، من كتابة موضوعات



- مطولة وتقديم شرح مترابط للأفكار التي قاموا بالبحث فيها. يستطيع معظم الطلبة، بحلول المرحلة الثانوية، القراءة والكتابة بمعايير تفوق المستويات المتوقعة غير أن الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى لا يتمكنون دائماً من تحقيق كامل قدراتهم.
- يحقق الطلبة إنجازات جيدة بشكل عام في مادة **الرياضيات** ويصل معظمهم إلى مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي. يستخدم معظم الطلبة التقنيات الجديدة ويحققون تقدماً يفوق توقعات الفئة العمرية فيما يتعلق بالتعامل مع الأعداد وفي الجبر والهندسة. يحقق الطلبة في رياض الأطفال إنجازات مقبولة وذلك لأنهم لا يحصلون على فرص كافية للعمل بشكل مستقل أو ضمن مجموعات.
 - يحقق الطلبة إنجازات جيدة بشكل عام في مادة **العلوم** ويطورون فهمهم فيما يتعلق بالتخطيط لأنشطة الاستقصاء والمتغيرات التجريبية؛ كما يتمكنون مع وصولهم إلى المرحلة الثانوية من تحديد المتغير المستقل والتابع والوسيط ويبحثون في الموضوعات بتعمق ويقدمون النتائج بشكل مستقل ومبتكر مستخدمين التقنيات المختلفة.
 - يحقق الطلبة إنجازات جيدة في العديد من **المواد الأخرى** خاصةً في التربية الفنية والموسيقية والتاريخ. يحرز الطلبة إنجازات جيدة جداً في مادة التصميم والتكنولوجيا بينما تتسق مستوياتهم مع التوقعات في التربية الرياضية. يتمكن الطلبة الأكبر سناً من فهم كيفية استخدام مصادر المعلومات الموثوقة في مادة التاريخ وتحسن قدرة طلبة رياض الأطفال على استخدام اللغة الإنجليزية وكذلك فهمهم للأعداد من خلال المشاركة في التربية الموسيقية والإنشاد.

مهارات التعلم:

- يمتلك الطلبة مهارات تعلم جيدة وكثيراً ما يُظهرون مستويات عالية جداً من المشاركة والحافزية. يعرف معظم الطلبة كيفية تحسين أدائهم ويعتزون بعملهم كما أنهم يتمكنون من العمل بسهولة سواء كان بشكل مستقل أو ضمن مجموعات. تُمكن الموضوعات الدراسية المشتركة بين فروع المنهاج التعليمي الطلبة من التعرف على الكيفية التي تتداخل بها المواد الدراسية مع بعضها البعض، بالإضافة إلى هذا، يؤدي استخدام الطلبة الواسع والتمكن للغاية للتقنيات المختلفة إلى تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لديهم بشكل جيد.

مجالات القوة النسبية:

- التحسينات المحرزة في جميع جوانب اللغة الإنجليزية في جميع المراحل الدراسية.
- مستويات التقدم المتحسنة لدى الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم.

مجالات التحسين:

- الإنجازات المحرزة في مواد المناهج العربية لا سيما في مادة اللغة العربية كلغة ثانية في الصف العاشر إلى الثاني عشر.
- توفير أنشطة عمل ذات مستوى أعلى في مادة الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| الثانوي | المتوسط | الابتدائي | رياض الأطفال | مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار |
|----------|----------|-----------|--------------|---|
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | التطور الشخصي |
| جيد | جيد | جيد | جيد | فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم |
| جيد | جيد | جيد | جيد | المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار |

- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة بشكل عام كما أنهم يُظهرون مواقف متميزة تجاه التعلم مما يدعم بشكل فعال أخلاقيات العمل الاستثنائية والعالية.
- تطور الطلبة قدرتهم على الاعتماد على ذاتهم والتعلم بشكل مستقل الأمر الذي ينعكس من خلال سلوكهم الجيد جداً. تسود المدرسة علاقات قوية وبناءة؛ ويعرف الطلبة ماهية أساليب الحياة الصحية، إلا أن خياراتهم الغذائية لا تعكس ذلك باستمرار. يشارك الطلبة بحماس في الأنشطة الرياضية وتعد نسبة حضورهم جيدة جداً حيث تصل إلى 96%.
- يظهر الطلبة تقديراً واحتراماً لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ويتحدثون باطلاع متزايد حول تراث دولة الإمارات وكندا والعالم الأوسع.
- يشارك الطلبة في مجموعة من البرامج للمساهمة في تطوير بيئتهم حيث قامت مجموعة منهم، على سبيل المثال، بالسفر إلى كينيا كمتطوعين.
- يشارك الطلبة في العديد من الأنشطة المدرسية ويتولون بعض الأدوار القيادية، كما أنهم يُظهرون حرصاً على التعلم حتى عندما تكون ممارسات التدريس غير مركزة. يستخدم الطلبة أيضاً مجموعة واسعة جداً من التقنيات مما يُمكنهم من الابتكار وتطوير القدرة على التفكير بأسلوب إبداعي. علاوة على ذلك، يجري الطلبة البحوث ويعملون على أنشطة حل المشكلات بشكل مستقل وقد حصلوا على المركز الأول في "المؤتمر الدولي" في مجال القيادة والابتكار وريادة الأعمال. حصل الطلبة أيضاً على مراكز ضمن أعلى عشرة فرق على المستوى الوطني في مسابقة "أيديا فكتور" وفازوا بالمركز الأول والثالث لأكثر من مرة، بالإضافة إلى هذا، تطور الطلبة بفاعلية مهارات التعلم لديهم والتي تعزز قدرتهم على الابتكار في الحصص الدراسية.

مجالات القوة النسبية:

- أخلاقيات العمل القوية لدى الطلبة وحرصهم على تحسين مستوياتهم.
- السلوك والمواقف التي يتحلى بها جميع الطلبة تقريباً في جميع أقسام المدرسة.

مجالات التحسين:

- أن تنعكس معرفة الطلبة بأساليب الحياة الصحية على اختيارهم للأطعمة.



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

| مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم | رياض الأطفال | الابتدائي | المتوسط | الثانوي |
|--|--------------|-----------|---------|---------|
| التدريس لأجل تعلم فعال | جيد | جيد | جيد | جيد |
| التقييم | جيد | جيد | جيد | جيد |

- إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة بشكل عام. يُظهر معظم المعلمين معرفة مناسبة بالمادة الدراسية ولديهم علاقات إيجابية مع الطلبة كما أنهم يقدمون أنشطة مناسبة لهم. تعزز ممارسات التقييم مهارات اللغة الإنجليزية على نحو جيد وتستخدم تقنية المعلومات والاتصالات بشكل فعال للغاية لدعم التدريس كأداة للمعلمين وأيضاً في دعم مهارات البحث وحل المشكلات والتعلم المستقل لدى الطلبة.
- يتم ربط مهام العمل بمواقف من الحياة الواقعية ووضع ما يتعلمه الطلبة في السياق المناسب. يقوم معظم المعلمين أيضاً بتعزيز العمل التعاوني والمستقل، بيد أنه لا يتم تطوير هذا الجانب بنفس هذا المستوى في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة ثانية.
- يستخدم معظم المعلمين أسلوب طرح الأسئلة وأسئلة المتابعة من أجل إشراك الطلبة بشكل كامل في التعلم وضمان قيامهم بتعليق إجاباتهم، مع ذلك، لا يشجع المعلمون دائماً الطلبة على التفكير بعمق كافٍ فيما يتعلمونه من أجل تعزيز مستويات أعلى من الفهم والتحصيل الدراسي.
- يتم تقييم إنجازات الطلبة بشكل منتظم في جميع المواد الدراسية والتي ترتبط بشكل وثيق بمعايير المنهاج والمعايير الوطنية والدولية. يقوم أعضاء القيادة العليا بتحليل البيانات ومشاركة النتائج مع المعلمين، من ناحية أخرى، يعد الجانب المتعلق باستخدام بيانات التقييم في توجيه ممارسات التدريس وإضفاء طابع شخصي على التعلم أقل تطوراً.
- يزود المعلمون الطلبة بتغذية راجعة كتابية مفصلة في أقلية ملحوظة من المواد الدراسية لمساعدتهم على تحسين أعمالهم. يتم أيضاً تقديم التغذية الراجعة الشفهية في معظم الحصص عندما يكون هنالك سوء فهم للمفاهيم من قبل الطلبة مما يساعدهم على التقدم في التعلم بفاعلية.

مجالات القوة النسبية:

- استخدام تقنية المعلومات والاتصالات من قبل المعلمين والطلبة.
- الأسئلة المفتوحة التي تشجع الطلبة على التفكير والنقد.

مجالات التحسين:

- استراتيجيات التدريس بحيث تعزز القدرة على التفكير بعمق والتعاون والاستقلالية، لا سيما في مادة التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة ثانية.
- الاستفادة من بيانات التقييم في توجيه عمليات التدريس وإضفاء طابع شخصي على التعلم بشكل أكبر، خاصةً في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة ثانية.



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

| الثانوي | المتوسط | الابتدائي | رياض الأطفال | مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي |
|---------|---------|-----------|--------------|-----------------------------------|
| جيد | جيد | جيد | جيد | تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه |
| جيد | جيد | جيد | جيد | مواءمة المنهاج التعليمي |

- إن جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل عام، حيث أنه يقوم على أساس منطقي واضح ويتسق مع رؤية المدرسة ودولة الإمارات كما أنه يوازن بين المعرفة والمهارات والفهم. يلتزم المنهاج التعليمي بكافة معايير برنامج مقاطعة نواكشوا الدولي والمتطلبات القانونية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يلبي المنهاج التعليمي احتياجات معظم الطلبة، لكنه يعد أقل فاعلية في توفير التحديات اللازمة لأولئك الطلبة ذوي القدرات الأعلى. يتم إعداد جميع الطلبة تقريباً للمرحلة المقبلة من التعليم.
- تقدم المدرسة مجموعة واسعة من المواد الدراسية والأنشطة وهناك روابط مفيدة بين فروع المنهاج التعليمي والتي تساعد الطلبة بفاعلية على نقل تعلمهم من مادة لأخرى. يتم إجراء مراجعات منتظمة ومتابعة ذلك من قبل سلطات مقاطعة نواكشوا التي تمثل جهة خارجية.
- يقوم المعلمون بتعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة تقريباً، باستثناء ذوي الإنجازات الأعلى، وقد بدت هذه الممارسات أقل اتساقاً في مواد المناهج العربية وخاصةً في المرحلة الثانوية.
- تتوفر فرص جيدة لتعزيز مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع في معظم مجالات المنهاج التعليمي، مثل الاستخدام المتطور للغاية للمنصة التجارية التعليمية لتقنية المعلومات والاتصالات.
- يجري دمج خبرات التعلم بشكل مناسب مما يُمكن الطلبة من تطوير فهم واضح لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها.
- تُدرّس مادة التربية الأخلاقية في حصص منفصلة باستخدام مواد مناسبة ويتم ربطها على نحو مناسب بالمتطلبات، كما أنها تساهم في تعزيز القيم الإيجابية لدى الطلبة بشكل أكبر.

مجالات القوة النسبية:

- استخدام التقنية المتطور إلى درجة عالية في دعم جميع مجالات المنهاج التعليمي.
- خيارات المنهاج التعليمي الواسعة.

مجالات التحسين:

- الأنشطة المطبقة في مواد المناهج العربية، خاصةً في الصف العاشر إلى الثاني عشر.
- تطوير فرص التعلم الإضافية للطلبة ذوي القدرات الأعلى.



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

| الثانوي | المتوسط | الابتدائي | رياض الأطفال | مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم |
|----------|----------|-----------|--------------|---|
| جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | جيد جداً | المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل" |
| جيد | جيد | جيد | جيد | رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم |

- إن جودة إجراءات حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً بشكل عام. إن الكادر المدرسي والطلبة وعائلاتهم مطلعون بشكل كامل على إجراءات الإشراف على الطلبة والمعنية بالحفاظ على سلامة الجميع. لا تدخر المدرسة وسعاً في حماية الطلبة من كافة أشكال الإساءة والتنمر، بما في ذلك التنمر على شبكة الإنترنت.
- تضمن القيادة المدرسية الحفاظ بشكل مناسب على المباني والتجهيزات المدرسية في حالة نظيفة وصحية. يحقق الكادر المدرسي والطلبة أفضل استفادة من المساحة الخارجية المكتظة من خلال التنظيم المدروس للغاية لأوقات الاستراحة وحصص التربية الرياضية. يتم تعزيز الجوانب المتعلقة باتباع أساليب الحياة الصحية بشكل واضح من خلال المنهاج التعليمي والمعروضات المدرسية.
- يستمتع العاملون والطلبة بعلاقات إيجابية جداً تسود المدرسة ويظهر الطلبة إقبالاً على التعلم، بالإضافة إلى هذا، توجد استراتيجيات فعالة جداً لتعزيز مستويات عالية من الحضور والالتزام بالوقت.
- تؤدي الأنظمة المتبعة لتحديد ودعم الطلبة أصحاب الهمم إلى توفير جودة عالية من التدريس والدعم في معظم الحصص، من ناحية أخرى، تعد الأنظمة المعنية بالطلبة الموهوبين والمتفوقين أقل تطوراً ولا يتم حتى الآن تلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى بشكل مناسب ومتسق.
- يتم توفير الإرشاد والدعم على نحو منظم، حيث يتلقى الطلبة دعماً مفيداً من قبل العاملين والطلبة الآخرين عند بداية التحاقهم بالمدرسة. بالإضافة إلى هذا، يتم توفير إرشاد فردي للطلبة الأكبر سناً لدعم مستقبلهم المهني أو الجامعي.

مجالات القوة النسبية:

- إجراءات حماية الطفل ورعاية الطلبة وحمايتهم وتنشئتهم السليمة.
- التدابير المتخذة للحفاظ على صحة وسلامة الطلبة.

مجالات التحسين:

- توفير مساحة خارجية للعب والتعلم.
- تحديد ودعم الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

| مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها | |
|---|----------|
| فعالية القيادة المدرسية | جيد |
| التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير | جيد |
| علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع | جيد جداً |
| الحوكمة | جيد |
| إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد | جيد |

- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة بشكل عام. توفر المديرية وفريق القيادة العليا رؤية واضحة ويمتلك أعضاء القيادة الوسطى مسؤوليات مناسبة، كما تسود المدرسة روح معنوية عالية. مع ذلك، لا تقوم القيادة العليا بمساءلة جميع المعلمين بالقدر الكافي حول التقدم المحرز من قبل الطلبة مع مرور الوقت، وبالتالي، لا يتقدم مستوى الإنجازات في مواد المناهج العربية بنفس الوتيرة الملحوظة في مواد المناهج الإنجليزية.
- تعكس التحسينات المحرزة والتخطيط اللاحق وجود قدرات جيدة من أجل المستقبل. تستند وثيقة التقويم الذاتي وخطة تطوير المدرسة ذات الفاعلية العالية على معلومات صحيحة والتي يتم جمعها من خلال التعاون بين الأطراف المعنية. من ناحية أخرى، لا تعد التدابير المتخذة بانتظام لمتابعة وتطوير ممارسات التدريس فعالة باستمرار لكنها تبدو أفضل في مواد المناهج الإنجليزية.
- يؤسس أولياء الأمور علاقات قوية ومترابطة مع المدرسة ويتم تعزيز التواصل الفعال والمنتظم من خلال الاستخدام الجيد للتقنية.
- يتم إشراك الملاك في الحياة المدرسية وإبقائهم مطلعين على مجريات الأمور من قبل المدرسة والطلبة وأولياء الأمور، ولأعضاء لمجلس الأمناء أثر إيجابي على المدرسة.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل جيد جداً مع وجود عدد كافٍ من العاملين المؤهلين. تعاني المياني المدرسية من الاكتظاظ نتيجة لارتفاع أعداد الطلبة، إلا أنه يتم الحفاظ عليها بفاعلية واستخدام المرافق الإضافية بشكل مناسب. بالإضافة إلى هذا، توظف المدرسة المصادر بشكل مناسب.
- تعمل المدرسة بفاعلية كبيرة لإعداد الطلبة لأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في العام 2019 من خلال استخدام برنامج "سؤال لكل يوم". يتم تشجيع الطلبة أيضاً على إتمام أعمالهم ودعمهم لتحقيق ذلك. تقوم المدرسة بتحليل نتائج الاختبارات التجريبية البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) والاستفادة منها بفاعلية لتعزيز أداء الطلبة.

مجالات القوة النسبية:

- التحسينات المحرزة منذ التقييم السابق.
- حرص القيادة على تحقيق عدد أكبر من الطلبة تقدم أفضل من المستويات المتوقعة.



مجالات التحسين:

- متابعة أداء بعض المعلمين وتوفير فرص التطوير المهني لهم.
- الحرص على مساءلة المعلمين حول التقدم المحرز من قبل جميع الطلبة في صفوفهم.